

**KRETINGOS RAJONO ALEKSANDRO STULGINSKIO
MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO 2021–2025 METŲ STRATEGINIS**

Turinys

I. VEIKLOS KONTEKSTAS.....	3 psl.
Stiprybės.....	4 psl.
Silpnybės.....	4 psl.
Galimybės.....	4 psl.
Grėsmės.....	5 psl.
II. PLANAVIMO STRUKTŪRA.....	5 psl.
III. FINANSINIAI IŠTEKLIAI.....	6 psl.
IV. VIZIJA, MISIJA, VERTYBĖS.....	6 psl.
V. STRTEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI.....	7 psl.
VI. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS...	8 psl.
VII. MOKYKLOS LĖŠŲ POREIKIS NUMATYTOMS PRIEMONĖMS ĮGYVENDINTI....	18 psl.
VIII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA.....	18 psl.

PRITARTA

Kretingos rajono Jokūbavo Aleksandro Stulginskio mokyklos-daugiafunkcio centro tarybos
2021 m. sausio 12 d. protokolu Nr. V3-1

PRITARTA

Kretingos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2021 m. vasario 22 d. įsakymu
Nr. A1-179

PATVIRTINTA

Kretingos rajono Jokūbavo Aleksandro Stulginskio mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus
2021 m. vasario 23 d. įsakymu Nr. V1-21

I. VEIKLOS KONTEKSTAS

Kretingos rajono Aleksandro Stulginskio mokyklos-daugiafunkcio centro 2021–2025 metų strateginis veiklos planas sudarytas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, Kretingos rajono savivaldybės strateginiu plano švietimo programos tikslą – gerinti ugdymo paslaugų kokybę ir modernizuoti ugdymo(si) aplinką, nusako mokyklos-daugiafunkcio centro (toliau-Mokykla) ugdymo ir veiklos plėtotės viziją, misiją, strateginius tikslus, apibrėžia veiklos rezultatus. Svarbiausiu sėkmingu mokyklos veiklos požymiu laikomas tinkamas mokyklos misijos įgyvendinimas, t. y. teikiamas kokybiškas ikimokyklinis, priešmokyklinis, pradinis ir pagrindinis išsilavinimas, neformalusis vaikų ir suaugusiųjų švietimas, kiekvienas vaikas ir mokinys įgyja bendrųjų ir dalykinių kompetencijų pradmenis, reikalingus tolesniam sėkmingam ugdymuisi.

Įgyvendinant Mokyklos strateginio plano tikslus ir uždavinius bus telkiamos visos bendruomenės pastangos: administracijos, pedagogų, tėvų, Mokyklos išorėje esančių partnerių pastangos, kad būtų užtikrinta šiuolaikinės Lietuvos visuomenės poreikius atitinkanti ugdymo kokybė, tobulinamos sąlygos mokymui(si) įgyvendinant Geros mokyklos koncepciją.

2021–2025 metų strateginį planą rengė darbo grupė, patvirtinta direktoriaus 2020-10-26 įsakymu Nr. V1-90. Planas parengtas remiantis Mokyklos veiklos įsivertinimo išvadomis, bendruomenės narių pasiūlymais 2014–2020 metų strateginių tikslų įgyvendinimo analize laikantis viešumo, atvirumo ir partnerystės principų bei atsižvelgiant į turimus išteklius.

STIPRYBĖS

- Tradicijų puoselėjimas - edukacijos, renginiai, veiklos įtraukiančios visą bendruomenę.
- Palankus mikroklimatas – geri santykiai tarp mokyklos bendruomenės narių.
- Mokinio poreikius atitinkančios pagalbos teikimas – mokykloje dirba logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, mokytojų padėjėjai.
- Sveiko gyvenimo būdo propagavimas bendruomenėje – įrengtas basakojų takas, organizuojami renginiai sveikos gyvensenos tema, bendradarbiaujama su klubu „Atrask save“, Žolinčių akademija.
- Mokyklos aplinka pritaikyta ugdymui – įrengta žaidimų aikštelė ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokiniams, lauko klasės, gražūs gėlynai.
- Skirtingų gebėjimų mokiniams sudaromos sąlygos saviraiškos realizavimui per neformaliojo švietimo veiklas – vykdomos skirtingos NVŠ programos pagal mokinių poreikius, tame tarpe ir mokamos.
- Bendruomenės švietimas, pritraukimas, sutelkimas (suaugusiųjų ir mokinių dalyvavimas mokyklos-daugiafunkcio centro veiklose).

SILPNYBĖS

- Projektinė veikla – mažai rengiama ir įgyvendinama mokyklinių, dalykinių projektų.
- Mokinio pasiekimų ir asmeninės pažangos stebėjimas ir vertinimas.
- Motyvacijos stoka – neatsakingas dalies mokinių ir jų tėvų požiūris į mokymąsi.
- Nesaugi mokyklos teritorija – duobėtas kiemas, nėra tvoros pagal pagrindinę gatvę, bėgimo takai stadione neatitinka šiuolaikinių reikalavimų.
- Mokinių pavėžėjimas - dėl sudėtingo mokyklinio autobuso grafiko, dalis mokinių negali lankyti neformaliojo švietimo programų.
- Patalpų, erdvių stoka – nėra aktų salės, poilsio kambarių mokiniams, mokytojams.

GALIMYBĖS

- Ieškoti įvairesnių būdų paskatinti darančius pažangą, labai gerai ir gerai besimokančius, nepraleidžiančius pamokų mokinius.
- Mokinių asmeninės pažangos ir pasiekimų stebėjimo bei vertinimo gerinimas – mokytojų kompetencijų kėlimas, aprašo tobulinimas.
- Pasirenkamojo dalyko „Sveikos gyvensenos“ programos parengimas 5-6 klasių mokiniams.
- Pasinaudojant Ugdymo plano galimybėmis plėsti projektinių darbų rengimą ir organizavimą, ypač pagrindiniame ugdyme.
- Visapusiškas asmens ugdymas (mokyti mokinius ne tik pagal programą, bet ir gyvenime reikalingų įgūdžių, pvz., sveikos gyvensenos).
- Didesnis išorės edukacinių erdvių panaudojimas ugdymo procese „klasės be sienų“.
- Mokytojo darbo vietų tobulinimas – atnaujinama kompiuterinė įranga, spausdintuvai, įrengiamos ergonomiškos darbo vietos.
- Bendradarbiavimas su kaimo bendruomene rengiant projektus mokyklos stadiono takų atnaujinimui, sportinių treniruoklių, įrangos įsigijimui.

- Veiklų įvairovės pasiūla kaimo žmonėms, sudarius galimybes Mokyklos erdvėmis naudotis vietos bendruomenei.
- Teikti savivaldybei pakartotinius prašymus dėl kiemo sutvarkymo, tvoros pagal pagrindinę gatvę įrengimo.

GRĖSMĖS

- Demografinė padėtis – mažas mokinių skaičius kai kuriose klasėse, kyla grėsmė jungtinių klasių atsiradimui.
- Mokinių priklausomybė nuo IT (socialiniai tinklai, žaidimai) – daro įtaką mokinių socializacijai.
- Nuotolinis mokymas, pandemija – grėsmė bendrųjų programų įgyvendinimui, mokinių pažangai, žinių, gebėjimų įsisavinimui, ypač nemotyvuotiems, spec. poreikių mokiniams.
- Pasyvus ir nemotyvuojantis tėvų požiūris į vaiko ugdymąsi - prastėjantys vaikų rezultatai, lankomumas.
- Nepakankamas finansavimas skaitmeninio turinio įsigijimui.
- Nestabili švietimo politika.

II. PLANAVIMO STRUKTŪRA

Mokyklos planavimo struktūrą sudaro:

- Mokyklos strateginis planas;
- Mokyklos ugdymo planas;
- metinis veiklos planas;
- mėnesio veiklos planas;
- dalykų ilgalaikiai-detalieji planai ir pasirenkamųjų dalykų, modulių programos;
- neformaliojo švietimo programos;
- savivaldos institucijų veiklos planai;
- metodinių grupių veiklos planai;
- klasių vadovų veiklos planai;
- vaiko gerovės komisijos veiklos planas;
- bibliotekos veiklos planas;
- metinė finansinės veiklos programa, kurią sudaro mokymo lėšų programos sąmata, biudžeto lėšų savarankiškomis funkcijoms vykdyti programos sąmata, biudžetinių įstaigų pajamų programos sąmata, vaikų ir paauglių socializacijos išlaidų sąmata.

III. FINANSINIAI IŠTEKLIAI

Mokyklos-daugiafunkcio centro veikla finansuojama iš:

- savivaldybės biudžeto savarankiškomis funkcijoms vykdyti ir mokymo lėšų. Šios lėšos sudaro didžiausią išteklių dalį;
- paramos lėšų, kurias sudaro gyventojų Mokyklai skiriama 2 proc. pajamų mokesčio dalis. Šios lėšos naudojamos pagal Mokyklos tarybos sprendimus;
- papildomų lėšų gaunama vykdant projektus ir programas;
- rėmėjų lėšų, kurios dažniausiai būna atsitiktinės ir tikslinės.

Planuojama gauti pajamas teikiant: patalpų turto nuomą, gaunant įmokas už išlaikymą švietimo ir kitose įstaigose, pajamos už prekes ir paslaugas. Įkainiai už šias paslaugas yra tvirtinami rajono savivaldybės tarybos ir yra naudojami patirtoms paslaugų teikimo išlaidoms padengti bei paslaugų kokybei gerinti pagal patvirtintas sąmatas.

IV. VIZIJA, MISIJA, VERTYBĖS

VIZIJA

Saugi, demokratiška, besimokanti, atvira kaitai, atliepanti vietos ir mokyklos bendruomenės poreikius, puoselėjanti tradicijas bei savitumą įstaiga, kurios veikla orientuota į visapusišką asmens ugdymą.

MISIJA

Mokykla-daugiafunkcis centras teikia kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą, pradinį ir pagrindinį išsilavinimą, neformalųjį vaikų ir suaugusiųjų švietimą. Kiekvienam vaikui ir mokiniui sudaro sąlygas bręsti kaip asmenybei, ugdytis sveikos gyvensenos ir fizinio aktyvumo įgūdžius, lyderystės bei įgyti bendrųjų ir dalykinių kompetencijų pradmenis, reikalingus tolesniam sėkmingam ugdymuisi.

VERTYBĖS

- Pilietinė atsakomybė - pareiga, pilietiškumas, siekis nuolat tobulėti.
- Pagarba kiekvienam bendruomenės nariui ir krašto tradicijoms.
- Bendruomeniškumas (bendradarbiavimas) - mokymasis vieni iš kitų ir pagalba grindžiami bendruomenės narių santykiai.
- Sveikata - visų mokyklos ir vietos bendruomenės narių sveikos gyvensenos ir fizinio aktyvumo įgūdžių formavimas.

V. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Tikslas 1.	
Ugdymo kokybės gerinimas, tobulinant ugdymo(si) procesą, modernizuojant ir kuriant ugdymąsi skatinančią aplinką.	
Tikslo aprašymas	Mokykloje gerėja ugdymo kokybė: mokytojas, pažindamas mokinių veiklos ir mokymosi motyvus, parenka ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis jiems padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties (stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, žaidimo, kūrybos, socialinių sąveikų). Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose (mokykloje, bibliotekose, gamtoje, muziejuose, virtualiose erdvėse ir kt.) - „klasės be sienų“. Ugdymui išradingai pritaikoma mokyklos teritorija, įvairios mokyklos aplinkos – „klasės lauke“. Siekiama prasmingos tarpdalykinės integracijos. Siejamas formalusis ir neformalusis vaikų švietimas. Mokinio pažanga įgyjant kompetencijas nuolat stebima, teikiama jų poreikius atitinkanti pagalba. Vykdomas diferencijavimas ir individualizavimas. Susitarta dėl aiškių vertinimo kriterijų. Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir pagal galimybes atnaujinama. Tikslingai naudojamas skaitmeninis turinys mokinių motyvacijai ir pažangai kurti. Mokytojams sudaromos sąlygos ir skatinami nuolat tobulinti savo veiklą ir kvalifikaciją.
Uždaviniai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pamokos kokybės efektyvinimas. 2. Mokymo(si) proceso modernizavimas. 3. Mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną bei jų poreikius atitinkančios pagalbos teikimas. 4. Formalaus ir neformalaus ugdymo derinimas 5. Mokytojų motyvavimas ir skatinimas nuolat tobulinti savo veiklą ir kvalifikaciją.

Tikslas 2.	
Stiprinti bendruomeniškumą organizuojant mokinių, jaunimo ir suaugusiųjų poreikius atitinkančią veiklą, susijusią su jų ugdymu(si), užimtumu bei gebėjimų tobulinimu.	
Tikslo aprašymas	Mokyklos gyvenime ryškus bendruomeniškumas: jaučiama mokyklos bendruomenės ir vietos bendruomenės narių vienybė-talkinimas vieni kitiems, išipareigojimas priėmimas ir jų laikymasis bei vykdymas; vyraujantys ryšiai tarp tėvų, vaikų ir mokytojų padeda siekti ugdymo tikslų. Mokykloje skatinama įgalinanti lyderystė, kai kiekvienas gali prisiimti atsakomybę ir tapti tos srities lyderiu. Diskusijos yra neatsiejama gyvenimo dalis, daugumą sprendimų priima patys bendruomenės nariai. Bendruomenė susibūrusi į nuolatinio mokymosi tinklą, kurio pagrindinis tikslas-savistaba, apmąstymai, ką žinome, ką gebame ir ką galime daryti dar geriau. Vyksta diskusijos dėl visos dienos mokyklos kūrimo. Mokykloje organizuojamos įvairios sportinės varžybos, turnyrai, treniruotės, kuriuose dalyvauja ne tik Mokyklos mokiniai, bet ir kaimo bendruomenės nariai.

Uždaviniai	<p>1. Tėvų įtraukimas į Mokyklos veiklas ir pagalbos mokantis teikimą.</p> <p>2. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais (Jokūbavo bendruomenės centro taryba, kaimo biblioteka, kultūros centru) kuriant bendras tradicijas.</p> <p>3. Sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymas bendruomenėje.</p>
-------------------	--

VI. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Tikslas				
1. Ugdymo kokybės gerinimas, tobulinant ugdymo(si) procesą, modernizuojant ir kuriant ugdymąsi skatinančią aplinką				
Uždaviniai	Priemonės	Laikotarpis	Atsakingi	Sėkmės kriterijai
1. Pamokos kokybės efektyvinimas	1.1. Pedagogų kompetencijų, orientuotų į mokinių atsakomybės mokytis ugdymą (- si), tobulinimas	2021-2025 m.	Direktorius Mokytojai	100 proc. mokytojų dalyvauja mokymuose ir patobulina pamokos vadybos įgūdžius. Mokytojai, geba taikyti metodus, įgalinančius mokinius išsikelti mokymosi tikslus. Mokinių apklausos teiginiui „Kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)“ vidutinė vertė padidės nuo 2,6 iki 3,0. (remiantis Bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo ir pažangos anketos duomenimis IQES online platformoje). Kiekvienos metodinės grupės mokytojai dalijasi patirtimi su kolegomis, per mokslo metus organizuoja po 2–3 atviras veiklas, 1 bendrą gerosios patirties renginį.
	1.2. Mokinių atsakomybės mokytis ugdymo (-si) stiprinimas, taikant aktyviuosius ir savivaldaus mokymosi metodus ugdomojoje veikloje	2021-2025 m.	Mokytojai	80 proc. stebėtų pamokų fiksuojamas aktyvus mokymas (- is). 70–80 proc. mokinių teigia, kad savivaldaus mokymo (- si) metodai skatina jų motyvaciją mokytis. 30-40 proc. mokinių dalyvavauja dalykinėse olimpiadose, konkursuose, varžybose, viktorinose, projektinėse veiklose. Mokinių apklausos teiginiui „Aš

				<p>noriai dalyvauju mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje“ vidutinė vertė padidės nuo 2,8 iki 3,2 (remiantis Bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo ir pažangos anketos duomenimis IQES online platformoje).</p>
	1.3. Diferencijavimo ir individualizavimo pamokose plėtojimas	2021-2025 m.	Mokytojai	<p>70-80 proc. pritaikomas ugdymo turinys skirtingiems klasės mokinių gebėjimų lygiams, poreikiams, mokymosi stiliams. 70-80 proc. atskiroms grupėms ar mokiniams individualizuojamos užduotys, leidžiama pasirinkti tam tikro sudėtingumo užduotis, priemonės, laiką, mokymosi (išmokimo) būdus. Mokinių apklausos teiginiui „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“ vidutinė vertė pakils nuo 2,3 iki 2,9 (remiantis Bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo ir pažangos anketos duomenimis IQES online platformoje).</p> <p>Skaitmenines priemones (Eduka, Ema ir kitas.), individualizuojant ir diferencijuojant ugdymą turinį, naudoja 80 proc. mokytojų.</p>
	1.4. Vizualizacijos metodo naudojimas mokant teksto suvokimo	2021 m. I pusm.	Mokytojai	<p>80 proc. mokinių supras vizualinės (grafikų, schemų, brėžinių ir kt.) informacijos svarbą dalykinio teksto supratimui ir gebės ja naudotis. Gerės 5-8 klasių mokinių skaitymo gebėjimai, 20 proc. mokinių pagerins gamtamokslinio ir matematinio ugdymo dalykų individualią pažangą.</p> <p>Mokytojų komanda dalyvaus mokymuose pagal projektą „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“.</p>
	1.5. Tarpdalykinės integracijos skatinimas	2023 -2024 m.	Metodinių grupių pirmininkai	<p>Dalykų mokytojų metodinėse grupėse sudaromi dalyko integruotinių temų sąrašai ir pažymimi mokomųjų dalykų ilgalaikiuose-detaliuosiuose planuose. Aktyvėja</p>

				mokytojų bendradarbiavimas, siekiant kiekvieno mokinio sėkmės.
	1.6. Pedagogų bendradarbiavimo ir dalijimosi gerąja patirtimi skatinimas	2021-2025 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Paskirtas pastovus laikas metodinių grupių bendram darbui. Kiekvienas mokytojas yra stebėjęs 2-3 kolegų vestas pamokas. Praveisti 2-3 integruotų mokomųjų dalykų renginiai. Vyksta metodinių grupių pasitarimai „Sėkmės istorijos organizuojant aktyvų mokinių mokymąsi pamokose“.
	1.7. Išorės edukacinių erdvių panaudojimo efektyvinimas ugdymo procese („Klasės be sienų“, „Klasės lauke“)	2021-2025 m.	Mokytojai, klasių vadovai	1-2 kartus per trimestrą mokytojai, klasių vadovai, neformaliojo vaikų švietimo programų vadovai vykdo ugdomąją veiklą kitose edukacinėse aplinkose: bibliotekoje, skaitykloje, gamtoje, muziejuose, edukacinėse išvykose, virtualiose aplinkose ir kt.
	1.8. Tikslingas skaitmeninių mokymo priemonių, skaitmeninės ugdymo aplinkos bei skaitmeninio turinio naudojimas	2021-2025 m.	Direktorius Mokytojai	Pagal galimybes kasmet įsigytos skaitmeninės mokymo priemonės, skaitmeninis turinys, skaitmeninės ugdymo aplinkos, interaktyvios grindys, sienelės ir kt. priemonės efektyviai naudojamos pamokose ir neformaliajame ugdyme, ugdymo kokybei ir mokinių motyvacijai kelti, fiziniam aktyvumui, loginiam mąstymui, kūrybiškumui skatinti, informaciniams poreikiams tenkinti.
	1.9. Ugdymo (-si) kokybės vertinimo ir įsivertinimo stiprinimas	2021-2025 m.	Darbo grupė	95 proc. mokyklos bendruomenės narių dalyvauja veiklos kokybės vertinime. Organizuojamas giluminis įsivertinimas. Kasmet nustatomos stipriosios ir tobulintinos sritys, koreguojami planai.
2. Mokymo(si) proceso modernizavimas	2.1. Edukacinių erdvių atnaujinamas aprūpinant jas skaitmeniniu turiniu, skaitmeninėmis mokymo priemonėmis. Atnaujinami kompiuteriai ir kita įranga	2021-2025 m.	Direktorius Ūkio dalies vedėjas	Mokiniams bus pagerintos mokymo(si) sąlygos ir galimybės siekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų, stiprės jų mokymosi motyvacija. Modernios edukacinės erdvės mokytojams suteiks galimybę ugdymo procese taikyti modernius, ugdytinių poreikius atliepiančius metodus.

				<p>Įrengta išmanioji klasė. Bus sudarytos sąlygos mokytojui efektyviau dirbti su skirtingų gebėjimų mokiniais. Virtualioje mokymosi aplinkoje esantis turinys mokytojui leis analizuoti mokymo progresą, skirti diferencijuotas užduotis, skatinant mokinius stiprinti savo žinias bei pasiekti aukštesnį gebėjimų lygį.</p> <p>100 proc. pagerės mokinių IKT gebėjimai.</p> <p>50-60 proc. mokinių padarys individualią pažangą bent iš 1-2 mokomųjų dalykų.</p> <p>Pasiekimų dinamika bus vertinama naudojant Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo duomenis. Bus stebimi 8 klasės mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai.</p>
	2.2. Patirtinio mokymo(si), plėtojimas atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir kintančią aplinką	2021-2025 m.	Mokytojai	<p>Ugdymo procese taikomi aktyvūs ugdymo metodai įtakojantys mokymąsi eksperimentuojant, tyrinėjant, kuriant, bendraujant ir naudojant gamtos mokslų laboratorines priemones. 1-4 klasėse ugdymo veikloms, sudarančioms sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus skiriama viena ketvirtoji dalykui skiriamo laiko. 5-10 klasėse gamtos mokslų eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus.</p> <p>Išnaudojant Ugdymo plano galimybes vykdomos projektinės ugdymo(sios) veiklos, praktinės-tiriamosios veiklos, mokomosios, edukacinės ekskursijos į muziejus. Įgyvendinamos įvairių krypčių: gamtos, matematikos, IT, dailės ir kitos neformalaus vaikų švietimo programos, konkursai, varžybos, parodos.</p>

	2.3. Projekto „STEAM ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme“ parengimas ir įgyvendinimas	2021-2022 m.	Mokytojai	Mokytojos individualiai parengia projektą, planuoja ir organizuoja projekto veiklas grupėse, atsižvelgdamos į vaikų poreikius, gebėjimus. Pasirenka temas, priemones, laiką ir atlikimo būdus. Įgyvendinant STEAM projektą skatinamas vaikų kūrybiškumas, kritinis mąstymas. Sudaromos galimybės vaikams aktyviai tyrinėti pasaulį ir mokytis konstruojant bei eksperimentuojant, patiriant sėkmę ir įgyjant praktinių gebėjimų.
	2.4. Informacinio centro Mokyklos bibliotekoje sukūrimas	2022-2023 m.	Bibliotekininė	Sukurtas funkcionalus, modernus, aktyviai veikiantis informacinis centras. Sudaryti mokymo priemonių informaciniai katalogai. Mokykloje esančios priemonės laisvai prieinamos visiems mokytojams, švietimo pagalbos specialistams. Vykdamos informacinių gebėjimų pamokos – mokiniai mokomi susirasti informacinius šaltinius bibliotekoje, naudotis informacinėmis paieškos sistemomis, interneto galimybėmis. Išsiaiškinus bendruomenės poreikius užsakomi ir komplektuojami spaudiniai.
3. Mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną bei jų poreikius atitinkančios pagalbos teikimas	3.1. Nuosekliai vykdoma mokinių pažangos ir pasiekimų stebėseną. Atnaujinami Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo bei Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašai. Koreguojama mokinių skatinimo tvarka	2021-2025 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Metodinės grupės	Dauguma mokytojų taiko reguliarius ir veiksmingus kiekvieno mokinio stebėjimo, patikrinimo būdus. Vertindamas mokytojas remiasi konkrečiais kriterijais – yra parengęs dalyko vertinimo tvarką ir jos laikosi. Visi mokiniai ir tėvai yra supažindinti su dalykų vertinimo tvarkomis. Vertinama mokinio pažanga, leidžiama mokiniui pajauti sėkmę. 90 proc. pamokų mokiniams pateikiami aiškūs vertinimo kriterijai, informacija apie individualią pažangą.

				Įsteigtos 3 premijos - Geriausiai besimokančio mokinio, Didžiausią pažangą padariusio mokinio ir Bendruomeniškiausios klasės. Rastas rėmėjas.
3.2. Inovatyvių vertinimo ir įsivertinimo metodų taikymas ugdomosiose veiklose	2021 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Mokytojai Klasių vadovai		60 proc. mokytojų po kvalifikacijos tobulinimo seminarų išbandė inovatyvius vertinimo ir įsivertinimo metodus. Mokiniai mokomi sistemingai įsivertinti. 80 proc. mokytojų išnaudoja Eduka klasės galimybes stebint mokinio pasiekimus ir pažangą. 50-60 proc. mokinių padarys individualią pažangą bent iš 1-2 mokomųjų dalykų.
3.3. Kolegialus mokymasis diskutuojant, dalijantis mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimu, gerosios patirties pavyzdžiais	2021-2022 m.	Metodinės grupės		Organizuotas kolegialus mokymasis: vestos ir aptartos 1-2 atviros pamokos per metus, 5 atviros klasių valandėlės per metus. Pateikiami gerosios patirties pavyzdžiai iš vadovų stebėtų pamokų.
3.4. Mokinių lankomumo stebėsenos vykdymas	2021-2025 m.	Klasių vadovai Socialinis pedagogas VGK		Mokinių pažanga ir lankomumo klausimai aptariami kiekvieną mėnesį, esant reikalu aptariami VGK posėdžiuose su mokiniu ir tėvais. Nepraleidę pamokų mokiniai skatinami padėkomis. 10 proc. padaugės mokinių nepraleidusių pamokas.
3.5. Teikiama švietimo pagalba mokiniams, tėvams ir mokytojams	2021-2025 m.	Pagalbos specialistai		Ugdymo plane numatytos valandos darbui su gabiais ir sunkumus patiriančiais mokiniais. Organizuojamos individualios konsultacijos įvairių gabumų mokiniams. Teikiama nuosekli specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo, mokytojo padėjėjo pagalba kiekvienam mokiniui pagal poreikius. Numatomos konsultacijos tėvams ir skelbiamos Tamo ir „Mūsų darželis“ dienynuose.
3.6. Kasmet atliekamas tyrimas IQES Online instrumentais „Mokinio asmeninė pažanga ir jai įtaką darantys veiksniai“	2021-2025 m.	Įsivertinimo grupė		Atsižvelgiant į įsivertinimo ir vertinimo metu gautus duomenis ir išvadas, bus nustatomi veiksniai dėl kurių kyla sunkumų ir veiksniai, kurie lemia mokinio pažangą.

				Mokyklos bendruomenėje bus priimti susitarimai dėl taikytinų veiksmų, kurie lemia sėkmę.
4. Formalaus ir neformalaus ugdymo derinimas	4.1. Neformaliojo vaikų švietimo programų turinys orientuojamas į bendrąsias ir dalykines kompetencijas	2021-2025 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Mokytojai	50 proc. siūlomų neformaliojo vaikų švietimo (NVŠ) programų yra dalykinės (gamtos, menų, informacinių technologijų ir kitų mokslų). Derinamos netradicinės integruotos formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklos (menų ir kitų mokslų). NVŠ programas įgyvendinantys mokytojai su mokiniais dalyvauja mokyklos, rajoniniuose renginiuose, kasmet savo veiklos rezultatus pristato Mokyklos bendruomenei. NVŠ programas mokykloje lanko 90 proc. mokinių.
	4.2. Vykdoma NVŠ programų įgyvendinimo atsiskaitomybė Mokyklos bendruomenei			
5. Mokytojų motyvavimas ir skatinimas nuolat tobulinti savo veiklą ir kvalifikaciją	5.1. Viešinama ir tiesiogiai teikiama informacija apie pedagogų kvalifikacijos tobulinimo galimybes. 5.2. Vykdomas dalijimasis gerąja patirtimi. 5.3. Jaunam specialistui, mažą patirtį turinčiam mokytojui teikiama mokytojo – mentoriaus pagalba. 5.4. Organizuojami skaitmeninio raštingumo mokymosi seminarai. 5.5. Vykdoma pedagogų kvalifikacijos tobulinimo veiklos apskaitą ir analizę	2021-2025 m.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Mokytojai	Sudaromos galimybės mokytojui ir pagalbos specialistams ne mažiau kaip 5 dienas (40 val.) per metus dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Mokytojai noriai dalijasi savo įgyta patirtimi mokymuose, seminaruose ir praktinėje veikloje. Atliekama kvalifikacijos tobulinimo stebėseną. Teikiama pagalba jauniems specialistams, mažą patirtį turintiems mokytojams – skiriamas mokytojas mentorius. 100 proc. mokytojai įsivertina skaitmeninio raštingumo kompetencijas, dalyvauja seminaruose, mokymuose. Google diske pildo veiklos lentelę ir kartu su vadovais analizuoja veiklą ir numato asmeninio tobulėjimo sritis.

Tikslas 2.

Stiprinti bendruomeniškumą organizuojant vaikų, jaunimo ir suaugusiųjų poreikius atitinkančią veiklą, susijusią su jų ugdymu(si), užimtumu bei gebėjimų tobulinimu.

Uždaviniai	Priemonės	Laikotarpis	Atsakingi, vykdytojai	Sėkmės kriterijai
1. Tėvų įtraukimas į Mokyklos veiklas ir pagalbos mokantis teikimą	1.1. Tėvų švietimo organizavimas	2021-2025 m.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Mokytojai Klasių vadovai	<p>Organizuojamos paskaitos, atviros pamokos, teminės atviros dienos, individualios konsultacijos, aktyvūs susirinkimai ir kitos veiklos. Veiklose dalyvauja 50-60 proc. tėvų.</p> <p>Savanoriškai 1-2 kartus per metus tėvai organizuoja veiklas mokiniams klasėse: pokalbius apie profesijos rinkimąsi, išvykas, ekskursijas, edukacines ir kitas veiklas.</p> <p>Tėvams formuluojamos pagalbos jų vaikams gairės, ypač tais atvejais, kai mokiniams reikalinga papildoma pagalba. Padedama tėvams pažinti vaikų raidos ypatumus, tobulinami tėvystės įgūdžiai, informuojama, kaip reikia sudaryti mokymosi sąlygas namuose.</p> <p>Tėvai įtraukiami į sprendimų priėmimą, Mokyklos veiklos planavimą, svarstant Mokyklos viziją, misiją, Mokyklos veiklos tikslus ir sritis, kurios svarbios tėvams ir jų vaikams. Tėvų atstovai aktyviai dalyvauja Mokyklos tarybos, klasių tėvų komitetų veiklose.</p> <p>Kartą metuose organizuojamos mokinių, mokytojų ir tėvų diskusijos apie mokyklos patrauklumą. Vykdoma informacijos apie Mokyklą sklaida (lankstinukai, straipsniai, audiovizualinė medžiaga) ir pateikiama tėvams.</p> <p>Atliktas tyrimas, išsiaiškintos labiausiai tėvams priimtinos bendradarbiavimo formos.</p>
	1.2. Tėvų savanoriška veikla mokykloje			
	1.3. Tėvų įtraukimas į pagalbą savo vaikams namuose			
	1.4. Tėvų įtraukimas į sprendimų priėmimą mokyklos lygmeniu			
	1.5. Naujų bendradarbiavimo formų su tėvais paieška			
2. Bendradarbiavimas su	2.1. Bendruomenės narių saviraiškos poreikių tyrimas ir veiklos planavimas	2021-2025 m.	Neformaliojo švietimo mokytojai	<p>Baigiantis metams, atliekamas tyrimas ir išsikeliami bendri tikslai ir prioritetai, sudaromas renginių planas. Planas skelbiamas mokyklos ir bendruomenės centro Facebook puslapyje.</p>

socialiniais partneriais (Jokūbavo bendruomenės centro taryba, kaimo biblioteka, kultūros centru) plėtojant bendras tradicijas	2.2. Tradicinių ir kitų bendruomenės renginių organizavimas	2021-2025 m.	Neformaliojo švietimo mokytojai	Organizuoti tradiciniai renginiai. Renginiai atviri bendruomenei, įvairi neformaliojo ugdymo veikla skatina mokinių socializaciją, nusistovi bendradarbiavimo su tėvais tradicijos. 2 proc. padaugėja vietos bendruomenės narių besilankančių renginiuose.
	2.3. Edukacinių pažintinių programų apie prezidentą A. Stulginskį atnaujinimas ir naujų rengimas bei veiklų organizavimas	2022 m.	Neformaliojo švietimo ir kiti mokytojai	Įrengtos istorinės ekspozicijos išnaudojamos pilietiškumo pagrindų, istorijos, pasaulio pažinimo ir kitų pamokų organizavimui, edukacinių pažintinių veiklų organizavimui. Kasmet pirmąją rugsėjo savaitę pirmos klasės mokiniams vyksta edukacinė pažintinė pamoka, skirta A. Stulginskiui. Organizuojamos edukacinės pažintinės veiklos rajono ir šalies mokiniams.
	2.4. Visos dienos mokyklos kūrimas	2023-2025 m.	Direktorius	Aptarta su bendruomene visos dienos mokyklos koncepcija, priimti susitarimai ir įkurta visos dienos mokykla.
	2.5. Bendradarbiavimo su savivaldybės ir šalies mokyklomis-daugiafunkciais centrais inicijavimas	2021-2025 m.	Direktorius	Bendradarbiaujant su savivaldybės ir šalies mokyklomis-daugiafunkciais centrais vyks dalijamasis gerosiomis patirtimis organizuojant konferencijas, diskusijas mokytojams, mokiniai dalyvaus konkursuose, varžybose ir kituose bendruose renginiuose. Pasirašytos bent 2 naujos bendradarbiavimo sutartys.
3. Sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymas bendruomenėje	3.1. Kurti ir nuosekliai diegti mokinių užimtumo, sveikatingumo ir socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programas, vykdyti prevencinę veiklą, užtikrinančią mokinių saugumą	2021-2025 m.	Mokytojai Socialinis pedagogas	Palaiapsniui įgyvendinti socialinio ugdymo programą LIONS QUEST visuose centruose. Kasmet atliekamos apklausos rodo, kad patyčių lygis yra nedidelis, vaikai jaučiasi pakankamai saugūs. Mokiniai taps emociškai stabilesni ir socialiai atsakingesni.

3.2. Parengiamos Sveikatą stiprinančių ir fizinį aktyvumą skatinančių mokyklų programos	2021 m.		Pasitelkiant mokyklos bendruomenę ir socialinius partnerius bus ugdomi mokinių sveikos gyvensenos įgūdžiai, kuriama Mokyklos bendruomenės sveikatai palanki fizinė ir psichosocialinė aplinka ir Mokykla bus įtraukta į Nacionalinį sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą.
3.3. Dalyvaujama sveikatingumą skatinančiose programose „Sveikatiada“ ir kt.	2021-2025 m.		50% mokinių aktyviau įsitrauks į fizinį aktyvumą skatinančias veiklas, formuosis pozityvias nuostatas į fizinį aktyvumą, sveiką gyvenimo būdą.
3.3. Aktyviai bendradarbiaujama su visuomenės sveikatos biuru, klubu „Atrask save“, Žolinčių akademija	2021-2025 m.		Visuomenės sveikatos biuro specialistai skaitys paskaitas, organizuos praktines veiklas mokiniams ir bendruomenės nariams. Klubo „Atrask save“, Žolinčių akademijos nariai dalinsis savo patirtimis, organizuos praktines veiklas.
3.4. Lauko treniruoklių jaunimui ir suaugusiems įsigijimas ir įrengimas prie sporto aikštyno, mokinių aktyvumą skatinančių priemonių įrengimas prie sporto salės	2021-2022 m.		Rengiant projektus ir gaunant finansavimą jiems įgyvendinti įrengiami lauko ir vidaus įrenginiai fiziniam aktyvumui didinti. Lauko treniruokliais ir kitais įrenginiais naudosis Mokyklos ir kaimo bendruomenės nariai.
3.5. Organizuojamos sporto, sveikatingumo veiklos, akcijos Mokyklos ir kaimo bendruomenei	2021-2025 m.		Išskirtinis dėmesys skiriamas mokyklos bendruomenės fizinio aktyvumo skatinimui, kuriant fiziniam aktyvumui palankią mokyklos aplinką ir integruojant fizinį aktyvumą į kasdieninį mokyklos gyvenimą. Bent 10-15 proc. padidės mokinių aktyvumas. Formuosis sveikos gyvensenos įgūdžiai, gerės atsparumas užkrečiamoms ligoms, stiprės mokinių savivertė, turės mažiau žalingų įpročių. Pagerės pamokų lankomumas.

VII. MOKYKLOS LĖŠŲ POREIKIS NUMATYTOMS PRIEMONĖMS ĮGYVENDINTI

Ekonominės klasifikacijos grupės	Asignavimai 2020 m.	Lėšų poreikis 2021 metams	Lėšų poreikis 2022 metams	Lėšų poreikis 2023 metams	Lėšų poreikis 2024 metams	Lėšų poreikis 2025 metams
1. LĖŠŲ POREIKIS, IŠ VISO:	190.7	197.3	201.6	203.8	206.0	207.8
1.1. išlaidoms	45.5	45.8	47.8	48.8	49.0	49.8
1.1.1. iš jų darbo užmokesčiui	140.3	141.8	142.8	143.0	144.0	145.0
1.2. turtui įsigyti ir finansiniams įsipareigojimams vykdyti	4.9	9.7	11.0	12.0	13.0	13.0
2. FINANSAVIMO ŠALTINIAI:						
2.1. SAVIVALDYBĖS LĖŠOS, IŠ VISO:	190.7	197.3	201.6	203.8	206.0	207.8
2.1.1. Savivaldybės biudžetas, iš jo:	190.7	197.3	201.6	203.8	206.0	207.8
2.1.1.1. Savivaldybės biudžeto lėšos SB	190.7	197.3	201.6	203.8	206.0	207.8

VIII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais.

Už strateginio plano įgyvendinimą atsako Mokyklos direktorius, kuris kontroliuoja ir stebi ar įgyvendinami strateginiai tikslai, ar darbuotojai efektyviai vykdo suderintų uždavinių ir priemonių įgyvendinimą.

Strateginio plano stebėsenos darbo grupė pristato strateginio plano įgyvendinimo rezultatus Mokyklos tarybai bei bendruomenei kartą per metus. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

Mokyklos direktorius organizuoja strateginio plano įgyvendinimo vertinimą vieną kartą per metus, sudarant stebėsenos darbo grupę, kuri atlieka vertinimą pagal lentelę:

1 tikslas –									
Uždaviniai	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas per tarpinius įvertinimus; metais				Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		__ m.	__ m.	__ m.	__ m.				
1									
2									
3									
Išvada apie pasiektą tikslą:									

2 tikslas –									
Uždaviniai	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas per tarpinius įvertinimus; metais				Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		__ m.	__ m.	__ m.	__ m.				
1									
2									
3									
Išvada apie pasiektą tikslą:									

Po metinio strateginio plano įgyvendinimo įvertinimo strateginis planas, jo tikslai, įgyvendinimo priemonės gali būti keičiami.
