

PATVIRTINTA  
Kretingos rajono Jokūbavo Aleksandro  
Stulginskio mokyklos-daugiafunkcio centro  
direktorius 2022 m. sausio 17 d. įsakymu  
Nr. V1-11

## **KRETINGOS RAJONO JOKŪBAVO ALEKSANDRO STULGINSKIO MOKYKLOS- DAUGIAFUNKCIO CENTRO 2022 M. VEIKLOS PLANAS**

### **I. BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Kretingos rajono Jokūbavo Aleksandro Stulginskio mokyklos-daugiafunkcio centro (toliau – Mokyklos) 2022 m. veiklos planas (toliau – Planas) parengtas atsižvelgus į Mokyklos 2021–2025 metų strateginį veiklos planą, Mokyklos nuostatus, ugdymo planus, veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, mokyklos ir vietos bendruomenės poreikius. Planas apibrėžia prioritetą nustato metinius Mokyklos tikslus bei uždavinius, priemones uždaviniams įgyvendinti.

2. Planas atliepia Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos nuostatas, ŠMM ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu patvirtintą „Geros mokyklos koncepciją“. Siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti Kretingos rajono Žalgirio seniūnijos Jokūbavo, Kėkštų, Tolių, Valėnų, Petreikių, Petrikaičių, Ėgliškių, s/b „Rasa“, Kumponų, Raguviškių, Baublių, Budrių, Klaipėdos rajono aplinkinių kaimų gyventojų ugdymo(si) poreikius, laiduoti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio išsilavinimo įgijimą, vykdyti neformalųjį (vaikų ir suaugusių) švietimą, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius

3. Planą įgyvendins Mokyklos ir vietos bendruomenės.

### **II. 2021 METŲ MOKYKLOS VEIKLOS ANALIZĖ**

Mokykla teikia mokymą pagal formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo programas 1-10 klasių mokiniams, vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo ir neformaliojo vaikų ir suaugusiųjų švietimo programas.

2021 m. rugsėjo 1 d. mokykloje mokėsi 148 mokiniai: ikimokykliniame ugdyme – 25 vaikai, priešmokykliniame – 11, 1–4 klasėse – 47, 5–10 klasėse – 65 mokiniai. Pastebimas mokinių skaičiaus didėjimas 2019 m. – 132, 2020 m. – 143 mokiniai. Mokykloje ugdoma 18 specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių, 3 iš jų pagal individualizuotas programas, 10 teikiama mokytojo padėjėjo pagalba, 33 – buvo teikiama logopedo pagalba. Pastebimas specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičiaus didėjimas: 2019 m. – 12, 2020 m. – 15 mokinių. Du kartus per savaitę atvyksta psichologas iš Kretingos rajono švietimo centro PPP skyriaus, kuris teikia pagalbą mokyklos bendruomenės nariams. Taip pat yra teikiama socialinio pedagogo pagalba. Dirba 21 mokytojas:

2 – mokytojai, 11 – vyr. mokytojų, 9 – mokytojai metodininkai. Visus dalykus dėsto mokytojai specialistai.

Mokykloje yra sudaryta mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė, kuri kiekvienais metais atlieka tyrimus, nustato mokyklos veiklos stipriąsias ir silpnąsias puses, numato veiklos tobulinimo prioritetus, tikslus ir uždavinius.

Įgyvendinant Mokyklos veiklos planą, buvo siekiama vykdyti strateginio plano tikslus: gerinti ugdymo(si) kokybę, tobulinant ugdymo(si) procesą, modernizuojant ir kuriant ugdymąsi skatinančią aplinką; stiprinti bendruomeniškumą organizuojant mokinių, jaunimo ir suaugusiųjų poreikius atitinkančią veiklą, susijusią su jų ugdymu(si). Rengiant 2021 metų mokyklos veiklos planą taip pat buvo atsižvelgta į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo, atliktų tyrimų rezultatus bei mokyklos ir vietos bendruomenės poreikius. Buvo išsikeltas tikslas: telkti mokyklos ir vietos bendruomenę mokyklos veiklos uždavinių įgyvendinimui siekiant kiekvieno mokinio sėkmės. Numatyti šie uždaviniai: pamokos kokybės gerinimas, taikant šiuolaikines mokymą(si) skatinančias aplinkas, motyvuojančią vertinimo sistemą; pagalbos teikimas, pritaikant ugdymo turinį skirtingiems mokinių gebėjimams; bendruomeniškumą skatinančių veiklų vykdymas.

2021 m. mokytojų kvalifikacijos tobulinimas vyko tikslingai, atsižvelgiant į mokyklos veiklos uždavinius. Įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvavo visi mokytojai, mokyklos vadovai (vienam mokytojui per metus tenka 11,2 dienos). Tačiau dalykinių kompetencijų tobulinimo renginiuose dalyvavo tik 40 proc. mokytojų. 72 proc. mokytojų dalijosi gerąja patirtimi, vedė atviras pamokas kolegoms. 2 mokytojos vedė atviras pamokas respublikos, rajono mokytojams. Didelis dėmesys buvo skiriamas pamokos kokybės gerinimui. Mokyklos mokytojai dalyvavo ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Šiuolaikinė pamoka: teorija ir praktiniai pamokos aspektai“. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metu, stebint mokytojų pamokas buvo nustatyta, kad mokytojai didesnę dėmesį pamokoje turi skirti pamokos refleksijai, vertinimui, įsivertinimui, pradėta įgyvendinti kvalifikacijos tobulinimo programa „Vertinimo ir grįžtamojo ryšio įtaka pamokos kokybės gerinimui“. Mokytojai individualiai dalyvavo seminaruose: „Mokinių pasiekimų vertinimas ir įsivertinimas klasėje“, „Vertinimo sunkumai: ką daryti, kad padėtume vaikui?“, „Mokinio individualios pažangos stebėseną, fiksavimą ir įsivertinimą“, „Mokinio individualios pažangos vertinimo metodika“ ir kt.. Metų pradžioje buvo atnaujintas „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas“ bei mokomųjų dalykų vertinimo tvarkos. Pradinio ugdymo mokytojos organizavo metodinę valandą „Mokinio pasiekimo aplankas mokymosi sėkmei fiksuoti“. 100 proc. mokytojų taiko šį aplanką, fiksuoja mokinių pasiekimus juos analizuoja su mokiniais ir jų tėvais. Visi 5-10 klasių vadovai ne rečiau kaip kartą per mėnesį peržiūri mokinio pasiekimus, lankomumą, individualiai su mokiniu aptaria jo asmeninę

pažangą. Stebint pamokas, buvo pastebėta, kad tik dalis dalykų mokytojų (76 proc.) vadovaujasi dalykų vertinimo tvarkomis, sistemingai vertina mokinių pasiekimus, stebi mokinių pažangą pamokoje. Mokyklos, Mokytojų, Mokinių tarybos posėdžiuose aptarti mokinių skatinimo kriterijai, pakoreguotos „Mokinių elgesio taisyklės“, supažindinti visi mokiniai, pristatytos tėvų susirinkime. Metodinių grupių pasitarimuose „Skaitmeninių priemonių taikymas pamokose“, mokytojai diskutavo apie šių priemonių panaudojimą individualizuojant ir diferencijuojant ugdymo turinį, pristatė priemones, kurias naudoja pamokose. 87 proc. mokytojų pamokose naudoja virtualias aplinkas „Eduka“, „Ema“, Microsot Teams, Kahoot ir kt.. 47 proc. mokytojų pamokų metu ugdo mokinių skaitmeninę kompetenciją. 75 proc. mokytojų dalyvavo Swedbanko nuotolinėje pamokoje „Mokonomika“, gilino savo finansinio raštingumo, kūrybiškumo, pilietiškumo gebėjimus. Mokytojai įgytas žinias integravo į pasaulio pažinimo, dailės, matematikos pamokas bei klasių valandėles. Pradinio ugdymo mokytojos dalyvavo Bendradarbiavimo pamokoje Vasario 16-ajai paminėti su kitų respublikos mokyklų mokytojais ir mokiniais. Taip pat vyko netradicinės pamokos mokyklos ir kaimo bibliotekoje, A. Stulginskio parke, prie mokyklos įrengtose lauko klasėse. Mokykla dalyvavo mokymuose pagal projektą „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“. Pamokose buvo išbandomas vizualizacijos metodas, mokant teksto suvokimo. Pagrindinio ugdymo dalykų mokytojai metodinėje popietėje dalijosi savo sėkmės istorijomis apie šio metodo taikymą pamokose ir jo veiksmingumą siekiant geresnių mokymosi pasiekimų.

Į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo procesą buvo integruotos STEAM veiklos, kuriomis siekiama didinti susidomėjimą aplinka, skatinti tyrinėjimą, ugdyti kūrybiškumą. Mokytojos pristatė šią veiklą metodinės grupės pasitarime ir buvo numatyta stiprinti šias veiklas. Priešmokyklinio ugdymo mokytoja dalijosi gerą patirtimi su rajono ir respublikos mokytojais.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinime dalyvavo 82 proc. 5–10 klasių mokinių, 77 proc. mokytojų, 53 proc. 1–10 klasių mokinių tėvų. Įsivertinimui buvo pasirinktas rodiklis „Mokymosi organizavimas“. Mokinių, tėvų ir mokytojų anketinės apklausos duomenys parodė, kad mokiniai gauna savalaikę pagalbą (lygis 3,7), turi galimybę dirbti įvairiais mokymosi būdais (lygis 3,6), atlikti papildomas užduotis (lygis 3,3). Mokytojai pateikia mokomąją medžiagą patraukliais ir įvairiais būdais (lygis 3,6). Tačiau mokytojai retai veda pamokas bendradarbiaudami su mokiniais (pavyzdžiui formuluodami pamokos uždavinį, lygis 2,4), tik dalis mokinių gali pasirinkti jiems tinkamiausią būdą, kaip atsiskaityti už atliktas užduotis (lygis 2,7), ne visada gali pasirinkti sudėtingesnes ar lengvesnes užduotis atlikti (lygis 2,3).

Kadangi karantino laikotarpiu ugdymas buvo organizuojamas nuotoliniu būdu, 86 proc. mokytojų tobulino kompiuterinio raštingumo kompetencijas dalyvaudami mokymuose „Microsoft

365 praktinis naudojimas“, „Microsoft 365 programų Teams ir OneNote pritaikymas nuotoliniam ugdymui“ ir kt.. Viena mokytoja parengė programą ir pravedė seminarą mokyklos ir rajono mokytojams „Reprezentacinių filmukų, vaizdo (video) parodų, projektų kūrimas“. Mokyklos bendruomenei sėkmingai pavyko susidoroti su iškilusiais sunkumais nuotolinio ugdymo metu. Tai parodė socialinės pedagogės atliktas tyrimas, „Nuotolinio mokymo(si) sėkmės ir trukdžiai“, kurio rezultatai buvo pristatyti mokytojams ir tėvams, numatyta, ką reikėtų keisti ir tobulinti organizuojant nuotolinį mokymą(si). Rezultatai parodė, kad pablogėjo mokinių emocinė sveikata. Socialinė pedagogė organizavo nuotolinius susitikimus su 1–4 klasių mokiniais „Pyktis ir jo valdymo būdai“, „Kas yra draugystė? Linkėjimai draugams“, 5–10 klasių mokiniams – „Kuriam mokyklą be patyčių“, „Taisyklės ir susitarimai nuotolinio mokymosi metu“. Taip pat yra vykdomos LIONS QUEST programos ( ikimokykliniame ugdyme „Kimochi“ priešmokykliniame ugdyme, 1–4 klasėse – „Laikas kartu“, 5–8 klasėse – „Paauglystės kryžkelės“, 9–10 klasėse – „Raktai į sėkmę“). Šių programų vykdymas padeda kurti saugią mokymosi aplinką, išmokyti įgūdžių, kurie padėtų pasiekti sėkmę. Mokykloje buvo minima Tolerancijos diena, 1–4 klasių mokiniams vyko konkursas „Draugiškiausia klasė“, 5–10 klasių mokiniams socialinė pedagogė pravedė klasių valandėles šia tema. Siekiant išvengti smurto ir patyčių mokykloje, yra bendradarbiaujama su Kretingos rajono policijos komisariato, Klaipėdos apskrities vaiko teisių apsaugos Kretingos skyriaus darbuotojais. 1–10 klasių mokiniams vyko paskaitos „Gyvenkime be smurto ir patyčių“, kurių metu paaiškinta mokiniams kokią žalą daro smurtas ir patyčios, aptarti būdai, kuriais būtina stabdyti patyčias. Parengta vaikų vasaros poilsio užimtumo programa „Vasaros nuotykių“, kurios tikslas organizuoti aktyvų, turiningą mokinių laisvalaikį atostogų metu. Įgyvendintų veiklų metu mokiniai tobulino socialines kompetencijas. Jose dalyvavo 51 mokinys.

Mokinių mokymosi pasiekimus gerinti siekiama stiprinant fizinę ir emocinę sveikatą. LR švietimo, mokslo ir sporto ministerijai pasiūlius Geros savijautos programą, kurios tikslas užtikrinti mokinių emocinės savijautos bei psichikos gerinimą, buvo įsijungta į šios programos vykdymą. Programos įgyvendinimui buvo skirta 1680 eurų, joje dalyvavo visi mokyklos mokiniai. Praėjusiais metais neužfiksuotas nė vienas smurto bei patyčių atvejis. Norint padėti mokiniams ir patiems mokytojams įveikti nuotolinio mokymo(si) sunkumus buvo sudarytos sąlygos dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose: respublikinėje konferencijoje „Ugdymas ir psichologija 2021“, „Bendravimas suprantamas visiems“, seminaruose „Nerimo įveikimo metodai pedagoginiame darbe“, „Ugdymas ir psichologija“, „Psichoemocinis klimatas ugdymo įstaigoje: praktiniai metodai“ ir kt. Juose dalyvavo 76 proc. mokytojų. Taip pat mokykloje buvo vykdomas projektas „Aktyvi veikla – gera sveikata“. Prie mokyklos įrengtas basakojų takas „Kutenpėdis“, 1–4

klasių mokiniai dalyvauja „Sveikatiados“ projekte, vykdo įvairias veiklas mokykloje jau ketvirtus metus.

Mokinių pasiekimai, NNPP, PUPP rezultatai aptariami ir analizuojami Mokytojų tarybos posėdžiuose. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujama patvirtintu mokyklos direktoriaus „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu“, dalykų vertinimo tvarkomis, su kuriomis mokiniai yra supažindinami pasirašytinai mokslo metų pradžioje. Mokinių pažanga stebima pagal mokyklos direktoriaus patvirtintą „Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašą“. Mokiniai savo asmeninę pažangą fiksuoja lentelėse „Asmeninės pažangos stebėseną“, kuriose planuoja savo asmeninę pažangą su mokytoju trimestro pradžioje, fiksuoja pasiekimus pasibaigus trimestrui, pildo įsivertinimo anketą, rašo komentarus (3–10 klasių mokiniai) ir aptaria savo pažangą su mokytoju, klasės vadovu. Jei pažangos nėra arba ji neatitinka mokinių galimybių, poreikių, klasių vadovų iniciatyva Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose svarstomas švietimo pagalbos poreikis. Tėvai informuojami apie individualią mokinių pažangą individualių konsultacijų, tėvų susirinkimų metu, elektroniniame dienyne TAMO, kitų mokytojų, klasių vadovų ir tėvų susitartu būdu. Mokiniai, baigę metus aukštesniu lygiu, padarę pažangą, nepraleidę nė vienos pamokos, reprezentavę mokyklą olimpiadose, konkursuose skatinami pagal Mokinio elgesio taisyklėse apibrėžtas kriterijus ir priemones.

Praėjusiais metais mokiniams buvo teikiama mokymosi pagalba. Vadovaujantis LR švietimo, mokslo ir sporto ministerijos rekomendacijomis buvo parengtas „Mokymosi praradimų dėl COVID-19 pandemijos priemonių planas“. Nuolat buvo stebimi mokinių pasiekimai jų dalyvavimas pamokose. Iškilus problemoms buvo organizuojami individualūs pokalbiai nuotoliniu būdu su mokiniais, jų tėvais. Karantino metu tėvų pageidavimu 8 6–10 klasių mokiniai buvo pavežami į mokyklą, mokytojų padėjėjoms prižiūrint ir padedant jie jungdavosi prie pamokų ir atlikdavo užduotis. Mokyklos ugdymo planuose buvo skirtos pamokos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti. 1–4 klasėse 1 pamoka per savaitę buvo skirta matematikos mokymui 3 klasėje ir 4 pamokos – trumpalaikėms konsultacijoms. 5–10 klasėse 1 pamoka per savaitę lietuvių kalbai ir literatūrai 9 klasėje, 10 pamokų trumpalaikėms konsultacijoms. LR švietimo, mokslo ir sporto ministerijai skyrus papildomas lėšas mokymosi praradimų kompensavimui, Mokytojų tarybos posėdžio sprendimu jos buvo skirtos matematikai ir lietuvių kalbai, 5–10 klasėse – matematikai, lietuvių kalbai ir literatūrai, fizikai, chemijai, biologijai, anglų ir rusų kalbai. Skiriant šias valandas buvo atsižvelgta į mokinių mokymosi pasiekimus, NMPP ir PUPP rezultatus, jos buvo skirtos ne tik pagalbai teikti, bet ir aukštesniems mokinių gabumams ugdyti. Šiose konsultacijose pagalba buvo teikiama 86 proc. 1–4 klasių mokinių, 67 proc. 5–10 klasių mokinių. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams yra sudaromi individualūs planai. Taip pat mokiniams, laukiantiems autobuso, yra

sudarytos sąlygos paruošti namų darbus bibliotekoje, kitose erdvėse padedant bibliotekininkei ir mokytojų padėjėjoms.

Mokinių pasiekimai: praėjusius mokslo metus 8,6 proc. 1–10 klasių mokinių baigė aukštesnioju lygiu, 52,4 proc. – pagrindiniu lygiu, 39 proc. patenkinamu lygiu. Pirmąjį šių mokslo metų trimestrą aukštesnioju lygiu baigė 13 proc., pagrindiniu lygiu – 42,6 proc., patenkinamu – 45 proc. 1–10 klasių mokinių. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimą (NMPP) laikė 4 ir 8 klasės mokiniai. Mokiniai atliko matematikos ir skaitymo užduotis. 4 klasės mokinių matematikos surinktų taškų vidurkis – 24,2 (maksimalus galimas taškų skaičius 40), skaitymo – 22,8 (maksimalus galimas taškų skaičius 31). 8 klasės mokinių matematikos surinktų taškų vidurkis – 30,6 (maksimalus galimas taškų skaičius – 50), skaitymo – 28,0 (maksimalus galimas taškų skaičius – 37). Pagrindinio mokinių pasiekimų patikrinimą laikė 8 mokiniai (2 specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai). Pasiekimų patikrinimas vyko nuotoliniu būdu. Lietuvių kalbos ir literatūros surinktų taškų vidurkis – 26,9 (maksimalus galimas taškų skaičius – 60), matematikos surinktų taškų vidurkis – 18,8 (maksimalus galimas taškų skaičius – 45). Praėjusiais metais mokyklą baigė 8 10 klasės mokiniai. 3 mokiniai toliau mokslą tęsia gimnazijose, 4 – profesinėse mokyklose, 1 nesimoko. 4 7–9 klasių mokiniai dalyvavo rajoninėse matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, biologijos, technologijų, dailės olimpiadose. Biologijos olimpiadoje buvo laimėta II vieta, dailės – II vieta, technologijų – III vieta, matematikos – IV vieta. Mokiniai dalyvauja įvairiuose konkursuose, viktorinose ir kt. ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupių vaikai dalyvavo respublikinėje kūrybinių darbų projekte „Plazdėk, trispalve, plazdėk“, „Susipažink tai mano miestas“, „Lietuva – iš daug dalelių“, „Rieda margučiai“. 1–4 klasių mokiniai dalyvavo „Olympis“, tarptautiniame vaikų žemėlapių konkurse „Mano ateities pasaulis“ rajoniniuose piešinių konkursuose „Neužmirštuole žydėk“, skirtame sausio 13 - ajai paminėti, „Gamtos įkvėpti“, „Žydintis medis“, „Sniego darbai“, „Siųsk žinutę savo Lietuvai“, „Aš noriu išlikti“, dailėrašio konkursuose „Mano plunksnelė 2021“, „Ką parašysi, to neišdildysi“, akcijose „Būk saugus, mokiny“, „Laiškas istorijai“. 4 klasės mokinė dalyvavo portalo 15 min. projekte „Talentingi vaikai“ (ji atrinkta į projektą). 4 klasės mokiniai dalyvavo prevenciniame projekte „Ar žinai, kad...“ ir tapo nugalėtojais. 5–10 klasių mokiniai dalyvavo konkurse „Olympis“, tarptautiniame konkurse „Kings“, paskaitoje „Žemės istorija“, skirtoje žemės dienai paminėti, virtualioje edukacijoje „Kūrybinio rašymo laboratorija“, informatikos ir informacinio mąstymo konkurse „Bebras“, tarptautiniame matematikos ir piešinių konkurse „Piešinys – matematikos uždavinys“, 7 klasės komanda dalyvavo „Žaliosios odisėjos Jaunučiai“ protmūšyje – 2021“, „Žaliosios odisėjos“ projekte, respublikinėje olimpiadoje ir pateko į antrą etapą. 8-9 klasių mokiniai dalyvavo respublikinėje konferencijoje „Kalboje tauta pasisako, kas esanti, ko verta...“, rajoniniame rusų kalbos renginyje „Mokomės

bendraudami“, lietuvių kalbos konkurse 6 klasės mokinys pasiekė antrąjį žinių lygmenį savo amžiaus grupėje. Mokiniai dalyvavo susitikimuose su rašytojais T. Dirgėla, G. Rakauskaite, I. Zarembaite, J. Žilinsku, aktore M. Bičiūnaite. Skaitymo įgūdžiams tobulinti mokyklos bibliotekininkė organizuoja garsinius skaitymus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikams. Juos skaito vyresnių klasių mokiniai. Kartu su pradinio ugdymo mokytojomis vykdomas projektas „Augu skaitydamas“ 1-4 klasių mokiniams.

Neformalusis mokinių ugdymas organizuojamas atsižvelgiant į mokinių saviraiškos poreikius ir mokyklos prioritetus, išnaudojamos visos neformaliojo švietimo valandos. Praėjusiais metais veikė 16 neformaliojo švietimo programų. Jose dalyvavo 81 proc. 1–10 klasių mokinių. Kiti mokiniai dalyvavo įvairiose programose už mokyklos ribų (futbolo, plaukimo, šokių, karate ir kt.) Į neformaliojo švietimo veiklas padedama įsitraukti mokiniams, gyvenantiems nepalankiomis socialinėmis, ekonominėmis, kultūrinėmis sąlygomis, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. 78 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių dalyvavo šiose programose. Mokiniams 1–2 kartus per trimestrą organizuojamos netradicinės neformaliojo švietimo veiklos netradicinėse aplinkose (ne mokykloje). Vykdomi tyrinėjimai, stebėjimai, projektinė veikla, išvykos, susitikimai. Dalykų mokytojai ir neformaliojo švietimo mokytojai, atsižvelgdami į vykdomas programas, mokinių iniciatyvas, poreikius bei interesus, organizuoja trumpalaikius projektinius darbus mokinių ir mokytojų susitarimu.

Pažintinė kultūrinė veikla organizuojama nuosekliai ir sistemingai, atsižvelgiant į bendrosios programose numatytą turinį, mokinių amžių, mokymo(si) poreikius. Ši veikla organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose, atviros prieigos centruose, virtualiose mokymosi erdvėse, siekiant sukurti mokiniams naują mokymo ir mokymosi aplinką, skatinančią naujas pažinimo formas ir metodus. Visos pažintinių, edukacinių veiklų lėšos buvo panaudotos mokinių bendrųjų, socialinių kompetencijų ugdymui. Jau kelintus metus mokiniai ir mokytojai dalyvauja LR kultūros ir LR švietimo, mokslo ir sporto ministerijų finansuojamose Kultūros paso veiklose. Šių veiklų finansavimui buvo skirta 1248 eurai, vyko 15 veiklų, kuriose dalyvavo 104 mokiniai.

Praėjusiais metais Mokyklos, Mokinių taryba, NVŠ didelį dėmesį skyrė bendruomeniškumą skatinančių veiklų organizavimui. Atliekant SWOT analizę, tai buvo paminėta prie stipriausių mokyklos veiklos rodiklių. Mokyklos bendruomenė aktyviai dalyvavo Walk-15 programoje, nugalėtojai, tėvai ir mokiniai, buvo apdovanoti prizais. Taip pat vyko pilietiškumo pamokos skirtos prezidento A. Stulginskio atminimui, akcijos skirtos Vasario 16 –ajai ir Kovo 11-ajai paminėti, suaugusiųjų mokymosi savaitės „Mokaisi – gyveni, gyveni – mokaisi“ renginiai, Advento ir Kalėdų laikotarpio renginiai, smiginio turnyras. Mokyklos tarybai inicijavus projektą

„Idėjų mugė“, kuris skirtas mokinių laisvalaikio ir užimtumo organizavimui pertraukų metu ir po pamokų buvo sulaukta 21 idėja iš visos mokyklos bendruomenės. Balsavimo būdu atrinkus geriausią, idėja bus įgyvendinta 2022 m. Bendradarbiaujant su klubu „Atrandu save“, „Žolinčių akademija“, Jokūbavo kaimo biblioteka, parengtas ir įgyvendintas projektas „Padėk sau būti sveikam“. Sudaryta darbo grupė ir parengta sveikatą stiprinančios mokyklos programa „Sveikatos taku“, gautas sertifikatas ir vėliava.



Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Palankus mikroklimatas - geri santykiai tarp bendruomenės narių.</li> <li>• Nuolatinis ir tikslingas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas.</li> <li>• Tradicijų puoselėjimas- edukacijos, projektai, renginiai.</li> <li>• Bendruomenės švietimas, sutelkimas, pritraukimas į mokyklos-daugiafunkcio centro veiklas.</li> <li>• Sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymas. Parengta sveikatos stiprinimo programa 2022-2026 m. „Sveikatos taku“.</li> <li>• Bendradarbiavimas, rengiant projektus ir juos įgyvendinant su klubu „Atrandu save“, „Žolinčių akademija“.</li> <li>• Saugi mokyklos aplinka, pritaikyta ugdymui.</li> <li>• Gerai organizuotas mokinių pavėžėjimas.</li> <li>• Sudarytos sąlygos prevencinių programų vykdymui ir mokinių dalyvavimui jose.</li> <li>• Socialinė pedagoginė pagalba mokyklos bendruomenės nariams.</li> <li>• Mokytojų padėjėjų pagalba specialiųjų poreikių mokiniams.</li> <li>• Kolegialus pradinio ugdymo mokytojų bendradarbiavimas dalijantis gerą patirtimi.</li> <li>• Kultūros paso, Geros savijautos programų įgyvendinimas.</li> <li>• Turiningas mokinių vasaros poilsio užimtumo organizavimas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nepakankama psichologinė, specialioji ir logopedinė pagalba mokiniams.</li> <li>• Administracijos komandinis darbas.</li> <li>• Mokytojų gerosios patirties sklaida mokykloje ir rajone.</li> <li>• Nepakankamai aukšti mokinių NMPP, PUPP rezultatai praėjusiais metais.</li> <li>• Dalies mokytojų fragmentiškas ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas įvairių gebėjimų mokiniams.</li> <li>• Dalies mokytojų nesistemiškas mokinių pažangos, pasiekimų vertinimas ir stebėjimas.</li> <li>• Mokinių lankomumo rezultatai.</li> <li>• Nepakankamas tėvų įsitraukimas į mokyklos veiklą.</li> <li>• Patalpų, erdvių stoka ( nėra aktų salės, poilsio kambarių mokiniams, mokytojams).</li> <li>• Nesaugūs mokyklos stadiono bėgimo takai.</li> <li>• Nepakankamas Ugdymo karjerai programos įgyvendinimas.</li> <li>• Nepakankamas papildomų finansavimo šaltinių pritraukimas.</li> </ul>
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ugdymo(si) kokybės gerinimas taikant šiuolaikines mokymosi strategijas, motyvuojančią vertinimo sistemą bei kuriant šiuolaikiškas aplinkas pamokose.</li> <li>• Individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemos nuoseklus vykdymas.</li> <li>• Projektinės veiklos mokykloje vykdymas ir sklaida.</li> <li>• Aktyvių ir turiningų veiklų paieška mokiniams pertraukų metu, po pamokų.</li> <li>• Mobilijų klasių įrengimas ( sulankstomos kėdės).</li> <li>• Bendradarbiavimas su kaimo bendruomenės taryba rengiant projektus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pastebima didėjanti mokinių priklausomybė nuo IT (socialiniai tinklai, žaidimai) daro įtaką jų socializacijai, sveikatai, mokymosi pasiekimams.</li> <li>• Vaikų, kuriems reikalinga pedagoginė, psichologinė ir socialinė pagalba, skaičiaus didėjimas.</li> <li>• Demografinė padėtis ( mažas mokinių skaičius kai kuriose klasėse, kyla grėsmė jungtinių klasių atsiradimui).</li> <li>• Nuolatiniai kaitos procesai švietimo sistemoje.</li> <li>• Nepakankamas finansavimas skaitmeninio turinio įsigijimui.</li> </ul>

<p>sporto aikštyno atnaujinimui.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veiklų įvairovės pasiūla kaimo žmonėms.</li> <li>• Mokytojų darbo vietų tobulinimas (IKT priemonių kabinetuose, klasėse ir bibliotekoje atnaujinimas).</li> <li>• Mokinių finansinio raštingumo pagrindų ugdymas pradinėse klasėse.</li> <li>• Bendrųjų mokinių kompetencijų ugdymas.</li> <li>• Efektyvesnis erdvių panaudojimas ugdymo procese „klasės be sienų“.</li> <li>• Mokytojų profesionalumo, komandinio darbo, lyderystės skatinimas.</li> <li>• Efektyvesnis pedagoginis tėvų švietimas ir jų įtraukimas į Mokyklos veiklą.</li> <li>• Kvalifikacijos tobulinimo renginių metu įgytų kompetencijų panaudojimas pamokose.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuotolinio mokymo įtaka mokinių emocinei sveikata.</li> <li>• Dalies tėvų pasyvus ir nemotyvuojantis požiūris į vaikų ugdymąsi.</li> <li>• Didėjantis mokytojų amžiaus vidurkis.</li> </ul>
---	--

**Prioritetas.** Mokinių pasiekimų gerinimas ir bendrųjų kompetencijų tobulinimas.

**Tikslas.** Telkti mokyklos ir vietos bendruomenes mokyklos veiklos uždavinių įgyvendinimui, siekiant ugdymo kokybės ir kiekvieno mokinio sėkmės.

**Uždaviniai.**

1. Mokinių pasiekimų ir individualios pažangos stebėseną bei jų poreikius atitinkančios pagalbos teikimas.
2. Saugios, sveikos, modernios ir motyvuojančios aplinkos kūrimas.
3. Bendradarbiavimo ir bendravimo su tėvais (globėjais, rūpintojais) ir vietos bendruomene stiprinimas, naudojant įvairesnes darbo formas.

**PRIEMONIŲ PLANAS TIKSLUI PASIEKTI, UŽDAVINIAMS ĮGYVENDINTI**

<b>Tikslas:</b> Telkti mokyklos ir vietos bendruomenes mokyklos veiklos uždavinių įgyvendinimui, siekiant ugdymo kokybės ir kiekvieno mokinio sėkmės.						
<b>Uždaviniai</b>	<b>Priemonės</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Vykdymo laikas</b>	<b>Ištekliai</b>	<b>Laukiamas rezultatas</b>	<b>Pastabos</b>
1. Mokinių pasiekimų ir individualios pažangos stebėseną bei jų poreikius atitinkančios pagalbos teikimas	<b>Mokytojų tarybos posėdžiai</b> 1.1. Mokyklos bendruomenės veiklos prioritetai, tikslai ir uždaviniai.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	01 mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Sistemiškai analizuojant mokinių pasiekimus jų asmeninę pažangą, priimant veiksmingus sprendimus, laiku suteikiant pagalbą, gerės mokinių pasiekimai, padaugės mokinių besimokančių aukštesniuose ir pagrindiniu lygiu. Administracija su mokytojais aptars krūvius 2022-2023 m.m., mokytojai galės planuoti savo veiklą. Aptarus mokinių adaptacijos rezultatus, mokiniams patyrusiems adaptacijos sunkumų ar užsitęsus adaptacijai bus suteikiama tikslinga pagalba.	
	1.2. Mokymosi pagalbos teikimas, skirtingų poreikių mokiniams	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, specialioji pedagogė	03 mėn.	Žmogiškieji ištekliai		
	1.3. Mokinių pasiekimai, dalyvaujant NMMP ir PUPP, mokytojų darbo krūvis	Direktorės pavaduotoja ugdymui	06 mėn.	Žmogiškieji ištekliai		
	1.4. 2022-2023 m. m. naujovės. Ugdymo plano pakeitimų pristatymas	Direktorės pavaduotoja ugdymui	08 mėn.	Žmogiškieji ištekliai		
	1.5. Ikimokyklinio, priešmokyklinio, 1,5 klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptacija	Direktorės pavaduotoja ugdymui, specialioji pedagogė	11 mėn.	Žmogiškieji ištekliai		
	1.6. Mokymosi pagalbos teikimas	Direktorės pavaduotoja ugdymui, klasių vadovai	12 mėn.	Žmogiškieji ištekliai		
	1.7. Apskritojo stalo diskusija „Mokinių pasiekimų ir individualios pažangos analizė“.	PU mokytojų metodinė grupė	02 mėn.	Žmogiškieji ištekliai		

1.8. Paskaita dalykų mokytojams „Pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, skatinanti įtrauktį švietime.“	VGK	02 mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojus konsultuos Kretingos švietimo centro PPP skyriaus komanda. Susitikime dalyvaus 86 proc. mokytojų. Bus pristatyti konkretūs praktiniai būdai bei metodai, kaip padėti ugdymosi procese vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.
1.9. Mokinių pažangos stebėseną ir analizę su mokiniais ir jų tėvais.	Klasių vadovai, socialinė pedagogė	03, 06, 12 mėn.	Žmogiškieji ištekliai	100% klasių vadovų aptars individualią pažangą su mokiniais, jų tėvais ir pristatys rezultatus mokytojų tarybos posėdžiuose. Socialinė pedagogė organizuos individualius pokalbius su mokiniais. Nepagerėjus rezultatams vyks pokalbis su mokiniu, vienu iš jo tėvų, dalykų mokytojų, klasių vadovu.
1.10. Žinių patikrinimų (NMPP, PUPP) rezultatų aptarimas ir analizė	IPPU, PU mokytojų metodinė grupė	06 mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojai išanalizuos rezultatus ir pateiks siūlymus ugdymo veiksmingumui gerinti ir pedagoginio darbo tobulinimui, individualiai supažindins mokinius ir jų tėvus su rezultatais. Daugės mokinių besimokančių aukštesniojo ir pagrindinio lygio.
1.11. Apskritojo stalo diskusija „Įtraukiojo ugdymo sėkmės ir nesėkmės“	PU mokytojų metodinė grupė	04 mėn.	Žmogiškieji ištekliai	70% mokytojų dirbančių su spec. ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais pasidalins savo sėkmės

				istorijomis ir išskylančiomis problemomis	
1.12. Diskusija „Konsultacijoms skirtų pamokų veiksmingumas ir įtaka mokinių pažangai“.	IPPU, PU mokytojų metodinė grupė	05 mėn.	Žmogiškieji ištekliai	100% mokytojų organizuojančių konsultacijas pristatys jų veiksmingumą ir įtaką mokinių pažangai	
1.13. Individualios konsultacijos mokytojams, kurie dirba su specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniais, dėl pritaikytų ir individualizuotų programų rengimo, pasiekimų įvertinimo	Specialioji pedagogė	09 mėn.	Žmogiškieji ištekliai	100% mokytojų pritaikys ir parengs individualizuotas programos specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams.	
1.14. Dalyvavimas projekte „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“, 1.3. veikloje „Ugdymo organizavimo ir mokymosi pagalbos teikimo modelių žemų mokinių pasiekimų gerinimui parengimas ir įgyvendinimas“	Metodinė taryba	Per planuojamą laikotarpį	Žmogiškieji ištekliai	Bus atliktas sukurto metodo „Vizualizacijos metodo naudojimas, mokant teksto suvokimo“ veiksmingumas ir tvarumas.	
1.15. Ugdymo karjerai veiklos įgyvendinimas	Mokytojai, atsakingi ugdymo karjerai veiklą mokykloje, klasių vadovai	Pagal ugdymo karjerai veiklos planą	Žmogiškieji ištekliai	Šio plano veiklų įgyvendinimas suteiks mokiniams informacijos apie profesijas, supažindins su ugdymo įstaigomis, jų programomis, padės jiems planuoti savo karjerą, tolimesnį mokymąsi. Atlikdami testus, sužinos apie savo charakterio savybes įtakojančias tinkamumą tam tikrai profesijai.	

1.16. Metodinė valanda „Patyriminio ugdymo įtaka mokinių motyvacijai ir pasiekimams	IPPU mokytojų metodinė grupė	11 mėn.	Žmogiškieji ištekliai	100% mokytojų pasidalins gerąja patirtimi, kaip sekasi diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo turinį
1.17. Mokinių paruošimas olimpiadoms, konkursams, varžyboms ir dalyvavimas jose	IPPU, PU mokytojų metodinė grupė	Pagal olimpiadų, konkursų tvarkaraštį	Žmogiškieji ištekliai, lėšos skirtos konsultacijoms	Visi mokytojai vykdantys konsultacijas rengs mokinius olimpiadoms, konkursams, varžyboms. 20 % mokinių dalyvaus šiuose renginiuose.
1.18. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių apskaitos tvarkymas. Švietimo pagalbos gavėjų sąrašų sudarymas, pagalbos organizavimas ir koordinavimas	Direktorės pavaduotoja ugdymui, švietimo pagalbos specialistai	09 mėn. per planuojamą laikotarpį	Žmogiškieji ištekliai	Pagalbą bus teikiama 100 proc. mokinių turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių. Tai bus aptariama VGK posėdžiuose kartą per trimestrą. Reikalui esant pagalba bus koreguojama.
1.19. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, individualios pažangos stebėjimas ir aptarimas	VGK, direktorės pavaduotoja ugdymui	Kartą per trimestrą	Žmogiškieji ištekliai	Bus kaupiami, analizuojami duomenis apie globojamus, turinčius elgesio ir emocinių sunkumų bei sutrikimų mokinius.
1.20. Parengtas mokyklos socialinis pasas ir teikiama pagalba	Socialinė pedagogė	09 mėn., esant poreikiui	Žmogiškieji ištekliai	Bus teikiama pagalba mokiniams, kurių šeimoms taikoma atvejo vadyba
1.21. STEAM projekto vykdymas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėje ir jo rezultatų aptarimas	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos IPPU mokytojų metodinės grupės posėdyje	Per planuojamą laikotarpį 05 mėn.	Žmogiškieji ištekliai	
1.22. Bendradarbiavimas su Kartenos mokykla-daugiafunkciu centru „Bendradarbystės erdvė mokinių pažangai“	Direktorius Metodinė taryba	03 mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Susitikimuose dalyvaus 87 proc. mokytojų. 40 proc. mokytojų pasidalins gerąja patirtimi ir taikys įgytas

	Susitikimai : ikimokyklinio ir priešmokyklinio gupių mokytojų; pradinio ugdymo mokytojų; pagrindinio ugdymo mokytojų.		05 mėn. 10 mėn.		kompetencijas bei žinias savo praktinėje veikloje	
<b>2. Saugios, sveikos, modernios ir motyvuojančios aplinkos kūrimas.</b>	2.1. Kultūros paso veiklų organizavimas ir integravimas į ugdymo procesą	Kultūros paso koordinatore	Per planuojamą laikotarpį	Kultūros paso lėšos	Kultūros paso veiklos, organizuojamos atsižvelgiant į mokyklos tikslus, mokinių ugdymo(si) poreikius. Šiose veiklose dalyvaus 100 proc. 1-10 klasių mokinių. Dalyvaujant šiose veiklose, mokiniams nuosekliai formuojami individualūs mokinių kultūriniai įpročiai	
	2.2. Geros savijautos programos vykdymas	Geros savijautos programos koordinatore	Per planuojamą laikotarpį	LR švietimo, mokslo ir sporto ministerijos skirtos lėšos	100 proc. 1-10 klasių mokinių dalyvaudami šioje programoje lavins socialinius įgūdžius, gerės jų emocinė sveikata, fizinė būklė	
	2.3. Dalyvavimas Swedbank finansinio raštingumo paskaitoje „Mokonomika“	IPPU ir PU mokytojų metodinė grupė, klasių vadovai	02 mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Paskaitoje dalyvaus 100 proc. mokinių ir 60 proc. mokytojų. Visi dalyvavusieji susipažins su finansinio raštingumo pagrindais	
	2.4. „Sveikatiados“ programos 1–4 klasių mokiniams vykdymas	„Sveikatiados“ programos koordinatore	Per planuojamą laikotarpį, pagal renginių grafiką	Mokymo lėšos	Renginiuose dalyvaus 100 proc. 1-4 klasių mokinių. Mokiniams bus suteikta praktinių žinių ir įgūdžių apie sveikatą, mitybą ir fizinį aktyvumą	
	2.5. Integruotų pamokų ir pamokų kitose erdvėse organizavimas ir pristatymas	IPPU ir PU mokytojų metodinė grupės	Per planuojamą laikotarpį 12 mėn.	Žmogiškieji ištekliai	56 proc. mokytojų bendradarbiaus organizuodami pamokas ir kitas veiklas, taikys aktyvius metodus, didės mokinių	

					motyvaciją. Jie taikys žinias praktikoje
2.6. Prevencinių programų LIONS QUEST, Kimochi vykdymas	Klasių vadovai, grupių mokytojai, VGK	Per planuojamą laikotarpį	Žmogiškieji ištekliai		100 proc. vaikų ir mokinių dalyvaus šiose programose. Bus ugdomos mokinių socialinės kompetencijos, kurios padės formuoti gyvenimo įgūdžius ir ugdyti vertybines nuostatas
2.7. „Sveika mokykla“ programos vykdymas	Darbo grupė	Per planuojamą laikotarpį	Žmogiškieji ištekliai		Į šios programos vykdymą bus įtraukta visa mokyklos bendruomenė. Dalyvaudama šioje programoje mokyklos ir vietos bendruomenės nariai ugdysis sveikos gyvensenos ir fizinio aktyvumo įgūdžius
2.8.Saugaus eismo pamokos 1–7 klasių mokiniams	Socialinė pedagogė	01, 03 mėn.	Žmogiškieji ištekliai		1–7 klasės mokiniai susipažins su saugaus eismo taisyklėmis.
2.9. Sąmoningumo didinimo mėnuo BE PATYČIŲ 2022	VGK	03 mėn.	Žmogiškieji ištekliai		Renginiuose dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. mokinių. Padidės mokinių savęs vertinimas, bendradarbiavimo įgūdžiai. Bus skatinamas mokinių draugiškumas ir tolerancija
2.10.Tyrimas „Mokinių laisvalaikio praleidimo būdai ir organizavimas“	VGK	03 mėn.	Žmogiškieji ištekliai		Bus aptarti ir pristatyti laisvalaikio užimtumo problemos mokyklos bendruomenei ir pasiūlytos rekomendacijos, kaip produktyviai ir racionaliai organizuoti mokinių laisvalaikį
2.11. Prevencinės paskaitos:	Socialinė pedagogė	04,10,11 mėn.	Žmogiškieji ištekliai		2–10 klasių mokiniai bus supažindinti su elektroninėje



„Patyčios, nusikaltimai elektroninėje erdvėje“ 2-10 klasių mokiniams				erdvėje esamais pavojais, išmoks saugiai naudotis internetu
2.12. Praktiniai užsiėmimai mokiniams „Patyčių prevencija klasėje“	Socialinė pedagogė	03, 04, 10, 11 mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Mokiniai sužinos kokią žalą daro žmogui fizinis ir emocinis smurtas. Aptars būdus, kuriais būtina stabdyti patyčias, kur gali kauptis dėl patiriamo fizinio ar emocinio smurto
2.13. Popietė – viktorina „Pasaulinės dienos be tabako“ paminėjimas	Socialinė pedagogė	05 mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Bus stiprinami mokinių sveikos gyvensenos įgūdžiai
2.14. Vaikų vasaros poilsio programos „Vasaros nuotykių“ parengimas ir vykdymas	Darbo grupė	02, 06 mėn.	Žmogiškieji ištekliai, gautos lėšos programos įgyvendinimui	Programoje dalyvausiantys mokiniai turiningai praleis dalį vasaros poilsio atostogų, ugdysis ir tobulins socialines kompetencijas
2.15. Tarptautinė Tolerancijos diena	VGK, Mokinių taryba	11 mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Bus ugdoma mokinių pagarba ir pagalba visiems žmonėms, kurie dėl skirtingų priežasčių turi tam tikrą negalią, yra kitokie.
2.16. Lyginamasis tyrimas „Mokinių saugumas ir patyčių problema mokykloje“	VGK	01, 05 mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Bus stebimas mikroklimatas mokykloje, parengtos rekomendacijos kaip gerinti mokyklos mikroklimatą ir mažinti patyčias
2.17. Bendradarbiavimas su Kretingos švietimo centro PPP skyriumi, Valstybės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnybos Klaipėdos skyriaus Kretingos	VGK	Per planuojamą laikotarpį	Žmogiškieji ištekliai	Darbas tarpinstitucinėje komandoje padės suteikti kompleksiškesnę pagalbą, įvairiapusiškiau pamatyti problemą, dalytis žiniomis ir

	rajono specialistais, Kretingos rajono Policijos komisariato specialistais, Tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatorė sprendžiant elgesio normų, smurto ir patyčių, žalingų įpročių, pamokų nelankymo ir kitus pažeidimų atvejus mokykloje				įgūdžiais, bendrai planuoti veiksmus ir priimti sprendimus
<b>3. Bendradarbiavimo ir bendravimo su tėvais (globėjais, rūpintojais) ir vietos bendruomene stiprinimas, naudojant įvairesnes darbo formas.</b>	3.1. Vietos bendruomenės poreikių situacijos analizė. Pokalbiai su vietos institucijų vadovais	NSS organizatorė	12 mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Išanalizavus poreikius, tikslingai derinamos veiklos, priimtinos visai bendruomenei.
	3.2. Tyrimas „Tėvų įtraukimo į ugdymo procesą ir mokyklos veiklą formos“. Rezultatų pristatymas	NSS organizatorė	01 mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Išanalizavus poreikius, tikslingai bus organizuojamos veiklos tėvams.
	3.3. Aktyvus susirinkimas 5-10 klasių mokiniams „Aktyvios erdvės mokykloje“	MT koordinatorė, MT pirmininkė	03 mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Aptariama mokinių savijauta mokykloje, kylančios problemos, pateikiami siūlymai problemų sprendimui.
	3.4. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, projektų rengimas ir jų vykdymas	NSS organizatorė	Per planuojamą laikotarpį	Žmogiškieji ištekliai, projektų finansavimo lėšos	Parengti ir įgyvendinti 1-2 projektai.
	3.5. Informacijos sklaida apie planuojamus ir vykdomus renginius mokyklos svetainėje, socialiniuose tinkluose, spaudoje	NSS mokytojai	Pagal vykdomų veiklų grafiką	Žmogiškieji ištekliai	Informacijos viešinimas įtrauks daugiau suaugusiųjų į neformaliojo švietimo veiklas.
	3.6. Savivaldos diena mokykloje	Mokyklos taryba	10 mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Į šios dienos organizavimą bus įtraukti visi klasių tėvų komitetai,

					bus pasidalinta idėjomis kaip įdomiau organizuoti šią dieną
3.7. Tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimas: 3.7.1. visuotiniai tėvų susirinkimai;	Direktorė, direktorės, pavaduotoja ugdymui, klasių vadovai, dalykų mokytojai	04, 11 mėn.	Žmogiškieji ištekliai	100 proc. tėvų gauna informaciją, yra supažindinti su mokyklos veiklą reglamentuojančiais dokumentais. Tėvai reguliariai informuojami apie vaikų pažangą ir pasiekimus, bei lankomumą. Vykdam sistemingą tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimą, gerėja mokinių pasiekimai.	
3.7.2. klasių, grupių mokinių tėvų susirinkimai;					
3.7.3. individualūs pokalbiai, pokalbiai telefonu, informaciniai laišakai el. paštu, per Tamo.					
3.8. Pedagoginis tėvų švietimas: 3.8.1. Paskaitos, atviros diskusijos ikimokyklinio amžiaus vaikų tėvams: „Vaiko baimės – ko jie bijo ir kaip jiems padėti; „Pasiruošimas mokyklai“, „Ribos šeimoje“	Grupių mokytojai, psichologė	02 mėn. 05 mėn. 10 mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Dalyvaudami įvairiose paskaitose, diskusijose, 50 proc. tėvų įgys ir gilins tėvystės įgūdžius, gebės teikti pagalbą vaikui mokantis	
3.9. Paskaitos, atviros diskusijos 1-10 klasių mokinių tėvams: „Kaip motyvuoti savo vaiką mokytis ?“, „Pagalba mokantis“, „Priklausomybė nuo socialinių tinklų ir jų įtaka mokymosi rezultatams bei emociinei sveikatai“ „Tėvų atsakomybė ir į(si)traukimas į ugdymo procesą“, „Sveikos gyvensenos įgūdžių formavimas“	Klasių vadovai, Psichologė  Žolinčių akademijos prezidentė	02 mėn. 05 mėn. 10 mėn. 11 mėn.			

3.10. Kitos veiklos formos: 3.10.1. apskritas stalas klasių tėvų komitetų nariams „Tėvų dalyvavimo galimybės mokyklos bendruomenės veikloje“;	Direktorė	03 mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Įgyvendinant įvairias darbo su tėvais formas, 50 proc. tėvų dalyvaus mokyklos veikloje ir bus efektyvesnis bendradarbiavimas siekiant geresnių mokinių pasiekimų
3.10.2. atvirų durų savaitė 1- 10 klasių mokinių tėvams;	Direktorės pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai,	Kartą per metus		
3.10.3. individualios konsultacijos „Tėvų valanda“;	dalykų mokytojai	03,11 mėn.		
3.10.4. atviros ugdomosios veiklos IU ir PUG vaikų tėvams;	IU ir PUG mokytojai	04, 10 mėn.		
3.11. atvirų durų dienos būsimiems pirmokams ir jų tėvams;	Mokytoja	05 mėn.		
3.12. lankstinuko reprezentuojančio mokyklos veiklą sukūrimas ir pristatymas ;	Darbo grupė	04 mėn.		
3.13. šeimų dalyvavimas šventėse, renginiuose;	Klasių vadovai	Per planuojamą laikotarpį		
3.14. bendros išvykos, ekskursijos;	Klasių vadovai			
3.15. stalo žaidimų popietė „Žaidžiu su šeima“, skirta šeimos dienai;	NSS mokytojai	05 mėn.		
3.16. lankymasis tėvų darbovietėse ir susipažinimas su profesijomis	Klasių vadovai	Per planuojamą laikotarpį		

3.17. Daugiafunkcio centro veiklos, siekiant tenkinti vietos bendruomenės poreikius: 3.17.1. „Sniego šventė“;	NSSŠ mokytojai	01 mėn.,	Žmogiškieji ištekliai , projektų , asmeninės lėšos	Bus plėtojamos bendradarbiavimas su klubais „ Žolinčių akademija“ , „ Atrandu save“ , kaimo biblioteka, bendruomenės centro taryba. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys. Daugiau mokyklos ir vietos bendruomenės narių įsijungs į organizuojamas veiklas. Dalyvaudami šiose veiklose įgys ar praplės sveikos gyvensenos žinias ir įgūdžius. Bendraudami su mokiniais suaugusieji perteiks savo patirtį, tradicijas.
3.17.2. Šv. Agotos dienos skirtas edukacinis užsiėmimas – duonos kepimas;		02 – 03 mėn.		
3.17.3. Žemės dienos skirtos veiklos „Žemės žadinimas, inkilų kėlimas“;		03 mėn.		
3.17.4. Vaistažolių sodo įrengimas;	Direktorė, biologijos mokytoja	04,05 mėn.		
3.17.5. Žoliavimo tradicijos.	NSSŠ mokytojai	06 mėn.		
3.17.6. Vaistažolių rinkimas;		08 mėn.		
3.17.7. Žolinių šventė;		09 mėn.		
3.17.8. Rudens lygiadienio šventimas;		09 mėn.		
3.17.9. Popietė, skirta pagyvenusių žmonių dienai;	NSSŠ organizatorė	09 mėn.		
3.17.10. Suaugusiųjų švietimo savaitė;		09 mėn.		
3.17.11. Adventinė popietė, advento vainiko pynimas;	Darbo grupė	11 mėn.		
3.17.12. Edukacinė veikla – popietė „Kūčių vakarienė“;	Darbo grupė	11 mėn.		
3.17.13. Kalėdinis smiginio turnyras;	Fizinio ugdymo mokytojas	12 mėn.		

3.17.14. Kaimo ir mokyklos bendruomenės narių kūrybinių darbų parodos mokykloje, kaimo bibliotekoje;	NŠŠ organizatorė	Per planuojamą laikotarpį			
3.17.15. Idėjų mugė;	Mokyklos taryba	12 mėn.			
3.17.16. Bendradarbiavimas su mokyklomis - daugiafunkciais centrais, A. Stulginskio vardo mokyklomis	Direktorė, NŠŠ organizatorė	10 mėn			
3.17.17. Ekskursijų, išvykų organizavimas mokyklos ir vietos bendruomenių nariams	Direktorė, NŠŠ organizatorė	Per planuojamą laikotarpį			